

„Motivációs tevékenység egy jó társadalmi-szociális családi környezettel bíró iskolában”

1. dia – MOTIVÁCIÓ A HILDBEN avagy egy néha göröngyös út a siker felé

Pedagógusként diákjaink, a tantestület, a szülők és így természetesen saját magunk motiválása is a mindennapok feladata, amely sokszor állít minket kihívások elé. A tehetség és lelkesedés, a másik oldalon pedig a túl sok és magas elvárás vagy ellenkezőleg, az érdektelenség, fásultság miatt az oktatás minden szereplőjének nagyobb belső hajtóerőre van szüksége ahhoz, hogy a tanulás-tanítás folyamatának aktív szereplője legyen.

Előadásomban azt szeretném bemutatni, hogy a Hildben miként dolgozunk, milyen motivációs eszközökkel érjük el eredményeinket, milyen kihívásokkal találkozunk munkánk során.

2. dia – HITVALLÁSUNK

Engedjék meg, hogy **Eötvös József** egyik **gondolatával** kezdjem:

„Félig sem oly fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfeledjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

Iskolánkban ez a gondolat a vezérelvünk, ezt a gondolatot választottuk hitvallásunkként. Valljuk, hogy kell, hogy tanáraink érdeklődő, kreatívan gondolkodó pedagógusok legyenek, akik szeretik hivatásukat. Ez előfeltétele annak, hogy diákjaink érdeklő, kreatívan gondolkodó emberekké váljanak.

3. dia – AZ ISKOLÁNK

Általános iskolánk a főváros V. kerületében, a Nádor utcában működik immáron 60 éve. Az épületet Hild József tervezte és a mai napig őrzi a klasszicista építészet jellegzetes jegyeit. A viszonylag kis belső udvar méretét kompenzálják a hatalmas belső terek, a széles folyosók, a nagy belmagasság. Sokadik generáció nő fel, tanul e barátságos falak között, ahol egykoron még maga Kossuth Lajos is megfordult. Az épület lakóháznak épült, hosszú idő és több átépítés után lett iskola. Iskolánk az épületet tervező nagyszerű építészre emlékezve vette fel a Hild József nevet.

Az iskola csodálatos öntöttvas kapuja ritkán látható így, becsukva, hisz egész nap nyitva áll, jelképezve iskolánk nyitottságát is.

40 fős tantestületünk tagjai között sokaknak iskolánk az első munkahelye. Vannak, akik már több évtizede tanítanak nálunk és sok a fiatal kolléga is. Többen magunk is az intézmény diákjai voltunk. Jó hangulatú, elfogadó, megtartó közösség vagyunk, alacsony a fluktuáció.

Évfolyamonként két párhuzamos osztályunk van. Alsó tagozaton az a osztályok német nemzetiségi osztályok. Ők a felső tagozaton német tagozatosok lesznek. A másik osztály matematika tagozatos, illetve a hetedik és nyolcadik évfolyamon angol tagozatos osztály működik. A matematika és a nyelvtanítás az a két terület, amire kiemelten fókuszálunk amellett, hogy törekszünk arra, hogy tanítványainknak minden területen erős alapokat adjunk.

Az osztálylétszámok 17 és 31 között mozognak. Tanulóink számát közös erőfeszítésekkel évek óta 400 körül tudjuk tartani. Év közben ritkán távoznak tőlünk diákok, ha mégis, akkor többnyire a család élethelyzetének változása miatt. Néhány éve megnövekedett azoknak a kérelmeknek a száma, amelyben a családok – külföldi munkavállalás miatt – kérik gyermekük tanulói jogviszonyának szüneteltetését. Szintén növekvő számban vannak olyan

diákjaink, akiknek családja külföldről, sokszor más földrésről költözik a kerületbe és kéri a gyermek felvételét az iskolába úgy, hogy a tanuló egyáltalán nem, vagy csak alig beszél magyarul.

Iskolánk a főváros szívében áll. Ez az oka annak, hogy bemeneti beiskolázási mutatóink sajtóságosak.

A Belvárosban viszonylag kevés család él, így minden évben alacsony a tanköteles korú, körzetes gyerekek száma is. Az országos átlaghoz képest alacsony a kerületi tanulóink aránya, 40% körül mozog. A szabad iskolaválasztásnak köszönhetően nekünk is lehetőségünk van a szabad helyekre nem körzetes tanulókat felvenni. A diákjaink több mint fele másik kerületben lakik vagy a főváros vonzáskörzetéből utazik naponta iskolánkba vállalva sokszor a közel egy órás utat reggel és délután is.

A minket választó szülők közül sok iskolánk közelében dolgozik és munkahelyükhöz közeli iskolát keresett gyermekének. A nem körzetes tanulóink fele elmondásuk alapján eredményeink és jó hírnevünk miatt választott minket. A szülők között jónéhányan vannak, akik maguk is iskolánk diákjai voltak és nagy szeretettel hozzák intézményünkbe saját gyermeküket is.

4. dia – AZ ISKOLÁNK - EREDMÉNYEK

Az intézményünkben folyó eredményes oktató munkát jól jelzik a kerületi, budapesti és országos versenyeken elért kiváló eredményeink, az országos kompetenciamérések eredményei, és a középiskolai beiskolázási mutatók.

Iskolánkban hagyományosan nagy az egyéni és csapatversenyeken résztvevő tanulók száma. A versenyekre való felkészülés mint motivációs cél a legtöbb gyerekünkénél nagyban segíti a tehetség kibontakoztatását, a megmérettetésre való felkészülés a kompetenciák fejlesztését. A versenyeken való részvétel siker esetén motivál. Természetesen felmerül esetenként, hogy egy adott megmérettetésen a vártnál gyengébben teljesítő diákokat átsegítsük a kudarcként megélt gyengébb eredmény elfogadásának nehézségein és további megmérettetésekre sarkalljuk.

A tanulmányi, művészeti és sportversenyekre való felkészítést a tantestület minden tagja magáénak vallja és lelkesedéssel végzi ezt a munkát. Diákjaink már az első évektől kezdve rendszeresen vesznek részt eredményesen iskolai, kerületi és körzeti versenyeken, melyekről gyakran jutnak tovább a fővárosi, sőt az országos fordulókra is. A versenyeken való részvétel természetesen önkéntes, mégis nagyon sok diákunk vesz részt évente több, sokszor igen különböző típusú versenyen. Legutóbb például a Bolyai Matematika Csapatversenyen az érintett évfolyamokon tanuló gyerekek harmada versenyzett a körzeti fordulóban.

Országos kompetenciamérés mérés:

A 2016 évi FIT jelentés alapján jól látható, hogy tanulóink magasan az országos átlag felett teljesítettek.

Mind a hatodik, mind a nyolcadik évfolyamon elmondható, hogy a matematika és a szövegértés területén is legalább 100 ponttal az országos átlageredmény feletti eredményt értünk el.

Középiskolába jelentkező nyolcadikosaink 70%-a gimnáziumba nyert felvételt az előző tanév során. A gyerekek 80%-a az általa elsőnek megjelölt középiskolában folytathatta szeptembertől tanulmányait.

Az előző tanévben sikerrel csatlakoztunk a Boldog Iskola programhoz. Azért pályáztunk erre a címre, mert sok olyan pontja van kitűzött céljai között, melyek jól illeszkednek iskolánk alapvető normáihoz, pedagógiai elveinkhez.

A program a pozitív pszichológia eredményeire építve ad ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez, a reális énkép kialakításához az iskolás korosztály számára. A Boldogságórákon végzett gyakorlatok erősítik az önbizalmat, a kitartást, fokozzák a koncentrációs képességet, fejlesztik a kreativitást, az elfogadóképességet.

A programot iskolánk pedagógusaival megismertető kollégánk azóta is használja mindennapi munkája során a programban megismert módszereket és ad segítséget az érdeklődő kollégáinak is. [LAPOZZ!]

5. dia – A TANULÁSI-TANÍTÁSI MOTIVÁCIÓ (háromlábú szék)

Mielőtt iskolám rövid bemutatása után rátérnék annak ismertetésére, milyen eszközöket használunk iskolánkban az eredményes oktató-nevelő munka érdekében a tanítási tanulási motiválás területén, engedjék meg, hogy egy szokatlan szimbólumot vetítsek ki Önöknek. Úgy gondolom, hogy ebben a témában nagyon sokszor eszünkbe juthat a háromlábú szék képe.

A szék biztosan áll a három lábán, azok egymást erősítik. Ha azonban a szék három lába közül az egyik meginog, nem tudja biztonságosan betölteni funkcióját. Megbillenhet, akár fel is borulhat. A három láb csak együttesen teljesítheti a közös feladatot.

Ha adott mindhárom lába, rá is állhatunk a székre és körül is nézhetünk onnan. Más esetben megpihenhetünk rajta, hogy aztán tovább léphessünk. Ha a háromlábú szék biztosan áll a lábain, magát a széket magunk elképzelései alapján formálhatjuk, alakíthatjuk önmagunk képére.

Előadásom során többször utalok majd erre a szimbólumra, hisz jelképezheti a tanulási-tanítási motiváció általunk legfontosabbnak tartott elemét, az iskolai motivációs folyamat három érintett szereplőjét, iskolánk tagozatait, vagy akár kiemelt tanulmányi területeit.

6. dia – A TANULÁSI-TANÍTÁSI MOTIVÁCIÓ (mit értünk mi alatta?)

Mit is értünk a Hildben motiváció alatt? Mi az a három alappillér, amire alapozzuk a motiválást a nevelő-oktató munkánk minden területén?

1. Elsőként a közösen kitűzött célok elérését említeném. Fontosnak tartom, hogy ezek a célok konkrétan megfogalmazott, elérhető, az érintett szereplők által közösen kitűzött célok legyenek. Lényeges, hogy legyenek rövidtávú és hosszabb távra kitűzött célok is, amiknek elérését valamilyen módon mérni lehet. A célok eléréséhez segítenünk, ösztönöznünk kell egymást, szükség esetén akár a célok megfogalmazásának módosításával is. A sikereknek együtt örülünk, hisz ha beszélünk a sikerekről, az erőt merít a jövőre nézve. Kudarccok esetén közösen kell keresni az okokat és a tovább vezető utat.
2. Minden embernek természetes igénye, hogy része legyen egy közösségnek, tartozzon valahova. Azon dolgozunk, hogy az iskola szerkezete által adott csoportok – legyen az egy osztály, a tantestület, a szülők csoportja vagy akár az iskolai élet összes szereplőjének együttese – közösséggé váljanak. Közös célokra, élményekre keresztül, eredményes kommunikáció segítségével. Meg szeretnénk ismertetni az érintett csoportokkal a közösségben való munka élményét, az együttműködés jelentőségét, a közösség motiváló erejét.

3. A célok eléréseért csak akkor tudunk eredményesen dolgozni, ha a minket körülvevő környezet nyugodt, befogadó, elfogadó. Fontosnak tartjuk az iskola **pozitív légkörét** ahhoz, hogy a tanítás-tanulás folyamata eredményes lehessen, hiszen ez a folyamat a szereplők kölcsönhatásaiban realizálódik. Ez a hatás pedig akkor tud támogató lenni, ha biztonságot, nyugalmat sugároz.

7. dia – SZEREPLŐK

Az előbbieken vázolt motiváló tényezők természetesen az iskolai élet minden szereplőjére vonatkoznak, minden szereplőt érintenek. Kiket értünk iskolánkban a tanítási-tanulási folyamatban közvetlenül érintett szereplőkön?

- elsősorban természetesen a diákokat,
- az őket nevelő-oktató pedagógusokat, illetve az iskola vezetését,
- és nem utolsó sorban a szülőket, a gyerekek mögött álló családot.

Mindhárom szereplő esetén figyelembe vesszük a belső hajtóerőket, amelyek a tanulási folyamatban az aktív részvételre sarkallnak, és azokat a külső erőket, amelyek azt befolyásolják, hogy az adott szereplő mennyiben vesz részt a folyamatban.

Nézzük meg hát az iskolai tanulási folyamat főszereplőjét, maga a diákot.

Mi motiválja őt, hogy a tanuláshoz való hozzáállása az első éveket követően is megmaradjon?

8-14. dia – MI MOTIVÁLJA A DIÁKJAINKAT?

Hatévesen legtöbbször az iskola iránti hatalmas érdeklődéssel, az újat megismerni akarással, a tanulás iránti belső motivációval érkeznek az iskolába, így a Hildbe is. Nagyon nagy különbség van abban, hogy a kicsik milyen kompetenciákkal, milyen tudással, milyen motiváltan érkeznek hozzánk. Nagy kihívás, hogy az igen magas, sokszor 30 fő közeli osztálylétszámok mellett is minden gyereket képességeinek megfelelően segítsünk, támogassunk tanulmányai során.

Célunk, hogy a hozzánk érkező hatéves gyerekekkel természetből fakadó játékoságukra, érdeklődésükre, kíváncsiságukra építve szeretessük meg velük az iskolát, a tanulást. Az osztálytermekben játszószőnyeg, játéksarok, társasjátékok oldják az első napok feszültségét. Az iskolánkban mindenütt gyerekrajzok a falakon, kézműves gyerekmunkák a lépcsőházban és az osztálytermek ajtaján. Ez a játékoság, oldott hangulat kíséri a gyerekeket a magasabb alsós évfolyamokon is. Élvezetesség, játékos és mégis hatékonyan alakítjuk az első időszakot az iskolában. Ezek az eszközök gyakran visszaköszönnék a későbbiek során is.

A tanórákon és a szabadidős sávban mindennapos gyakorlat a közös élményszerzés, a kreatív feladatok megoldása egyénileg vagy csoportban. Rendszeresek az évfolyamok, tagozatok közös programjai az iskolában vagy külső helyszíneken. Múzeumpedagógiai órák, rendkívüli órák külső vendégekkel színesítik az iskola mindennapi életét.

Ezek az impulzusok segítik azt, hogy a gyerekek szívesen jönnék az iskolába, várják az újabb kihívásokat, élményeket és könnyebben veszik a tanórákon felmerülő esetleges akadályokat. Hisszük, hogy az iskola pozitív légköre hosszútávon kihat a tanulási motivációra, erősen növeli azt. Amit kedvvel tesznek a diákok, abban általában eredményesebbek, hisz több energiájuk van benne és ez tovább motiválhatja őket.

Az alsós osztályokban azon dolgoznak pedagógusaink, hogy erős alapokkal lássák el tanítványaikat. Nagy hangsúlyt fektetünk a szövegértésre és a logikus gondolkodás

megalapozására, hisz ennek hiánya a felsőbe kerülő tanulók esetén gyakori a kudarc és ez motivációcsökkenéshez vezet.

Felsőbb évfolyamokon egyre nagyobb hangsúlyt kapnak a lexikális ismeretek, egyre inkább szükség van az önálló tanulásra. A tananyag nagy mennyisége miatt azonban nincs elég idő és lehetőség e technikák megismertetésére, begyakoroltatására és így lesznek olyan diákok, akiknek az önálló tanulás nagy nehézséget okoz, ami kudarcokhoz vezethet. Ennek elkerülése végett szervezünk a délutáni sávban tanulási technikák megismerésére tanulás tanulása foglalkozásokat az érdeklődő felsősök részére.

A pozitív környezet mellett állandó célunk a diákjaink és tanáraink közötti jó érzelmi viszony kialakítása és megtartása. Nehezebb a diákok motiválása, ha a diák és pedagógus közötti viszony távolságtartó, ha a gyerek úgy érzi, a tanár közömbös irányába.

Nagyon fontosnak tartjuk az elfogadó közösségek szerepét. Azokban az osztályokban, ahol sikerül jó, összetartó osztályközösséget kialakítani, ott a tanulás értéke is nagyobb. Ezekben az osztályokban jellemzőbb az egészséges versenyszellem, az egymás segítése a tanulásban is. A közösségi szellem kialakítása érdekében osztályszinten és iskolai szinten is nagyon sok közösségépítő programot szervezünk. Gyakoriak a közös színházlátogatások, kirándulások, ünnepek, játszóházak.

Az iskolai kereteken kívül gyakran szervezünk programokat külső helyszínekre. Az iskolán kívüli programok – kirándulások, erdei iskolák, táborok – kötetlen hangulata nagyban hozzájárul ahhoz, hogy erősödjön a közösség, és közelebb kerülhessenek egymáshoz, jobban megismerjék egymást diákok és tanárok.

A mai oktatási rendszerben eredményességen a legtöbben a jó tanulmányi jegyeket, majd később ezzel párhuzamosan a minél erősebb középiskolába való bekerülést értik. Viszonylag keveseknél érhető el az, hogy magáért a megismerésért, a tanulás örömeért tanuljanak.

Fontos motiváló eszköz iskolánkban a dicséret. Kiemelkedő teljesítmények esetén már a pedagógustól az osztály előtt kapott szóbeli dicséretnek is nagy motiváló ereje van. A legkiemelkedőbbek oklevele, fényképe kikerül a dicsőségfalra és az iskolai honlapra is. Évzárón a kitűnő tanulók nevét mindenki előtt felolvassuk és a jutalomkönyvet az igazgatótól vehetik át szüleik és diáktársaik előtt.

Az innovatív oktatási módszereket sok tanárunk használja, hisz azok változatossá teszik a tanórákat, segítik a társas kapcsolatokat, a közösségek kialakítását. A diákok kedvelik ezeket a hatékony módszereket, a kooperatív munkát, projekt munkát, hisz ilyenkor érdeklődésükhöz közeli feladatokon dolgozhatnak.

Az adott tudományterülethez, tantárgyhoz való pozitív viszony kialakítása, a tanórai munka és fegyelem fenntartása egészen más eszközöket kíván egy „hajtós” osztályban, mint abban, ahol az osztály „nehezen kezelhető”. A tanulási motiváció alakításakor a közösségek befolyásoló szerepe jelentős.

Nincs olyan recept, amivel minden diákunkat egyformán tudnánk ösztönözni. Mindennapi kihívás, hogy megtaláljuk egy adott diáknál, osztálynál az adott szituációban a megfelelő eszközt. Sokszor sikerül, de adódhatnak nyitva maradt szituációk is.

Válogattam néhány képet az iskolánkban zajló eseményekről...

A jó anyagi háttér és a családok tervei gyermekeik jövőjéről sokszor arra vezet, hogy a szülők túlzott mértékben terhelik a gyerekeket iskolán kívüli különórákkal (idegen nyelv, zeneóra, előkészítők, versenysport). Ez gyakran azt eredményezi, hogy a gyerekek fáradtak

a tanórán, érdeklődésük felkeltése illetve annak fenntartása sokkal nagyobb erőfeszítést igényel diáktól és pedagógustól egyaránt.

A diákok után térjünk most át a tanárookra, akik nélkül az iskolánk csak egy lélektelen, hideg gyerekörző hely lenne.

Mi motiválja őket, hogy tudásuk legjavát adva neveljék és oktassák a nebulóinkat?

15-19. dia - MI MOTIVÁLJA TANÁRAINKAT?

Az tény, hogy diákjait csak olyan pedagógus tudja a tanítási tanulási folyamat során hitelesen ösztönözni, aki maga is motivált ebben: aki örömmel, élvezettel tanít, aki jól érzi magát a tantestületben, akinek sikerélménye van munkája során.

Rendszeresen keressük azokat a megoldásokat, amelyek az összetételében igen sokszínű tantestületünk optimális esetben minden tagját motiválja munkája során.

Pedagógusaink életkora, életkörülményei, érdeklődési köre, kompetenciái igen különbözőek. Mint vezető azt is figyelembe kell vennem, hogy egy adott tanár inkább sikerre orientált, „versenyző” típus, vagy szívesebben vesz részt háttér-munkában az iskolai életben.

Az oktatást érintő jogszabályok állandó változása sokszor nehezíti meg a mindennapi munkát. Gyakran a sok adminisztráció, előírás is okoz gondot.

Emellett természetesen újra és újra felmerül annak kérdése, hogy milyen lehetőségeink vannak arra, hogy az alacsony kerületi arány ellenére tartani tudjuk az ideális gyereklétszámot, hisz csoportbontás vagy netalán osztályok összevonása esetén státuszcsökkentés veszélye állna fenn.

A személyre szabott, illetve a tantestület által közösen kitűzött célok együttes munkával való elérésének ebben a túlterhelt világban kiemelt motiváló erőt tulajdonítunk.

A magas színvonalú oktató-nevelői munka minden pedagógusunk célja. Rendszeres óralátogatásokkal, esetmegbeszélésekkel segítjük egymás munkáját.

Fontos, hogy a mindennapok során végzett megnövekedett munkához az iskolán belül biztosítva legyen a jó munkahelyi légkör. Fontos, hogy rohanó világunkban legyen időnk egymásra is, ha csak egy kávészünetben is.

Rendszeresen szervezünk olyan programokat, amelyen a tantestület tagjai a munka után, kötetlen légkörben töltenek el hosszabb-rövidebb időt egymással. A kulturális gálára készülő tanári tánckar próbái vagy a tanári kórus együtt éneklése mindig nagyon jó hangulatban zajlanak. Kimondható, hogy pedagógusaink szívesen dolgoznak iskolánkban.

Pedagógusaink kreatív gondolkodása és innovatív szemlélete gyakran eredményez belső kezdeményezéseket, amelyeket a vezetőség örömmel támogat. Ilyen belülről jövő ötlet volt például a Boldog Iskola program.

A legújabb ilyen ötlet a Mikulás szoba kialakítása, amelyen minden tanító örömmel vett részt.

Végül vessünk egy pillantást a tanítási tanulási motiváció harmadik alanyára, a szülőre. Mi motiválja a szülőt, hogy iskolánkba hozza gyermekét?

20. dia - MI MOTIVÁLJA A SZÜLŐKET?

Ahogy azt már előadásom elején említettem, diákjaink 60%-a nem kerületi. A szülők szempontjai igen különbözőek akkor, amikor iskolát választanak. A minket választó nem kerületi gyerekek egy része az iskolától 1 km-en belüli távolságban, de szomszédos

kerületben lakik. Ezek a családok elmondásuk szerint a körzeti iskola helyett azért minket választanak, mert egyetértenek az iskola pedagógiai programjával, vonzóknak találják az iskolánk légkörét, vagy az iskola elhelyezkedését. A külsősök egy másik csoportja munkahelyéhez közeli iskolák közül választ minket, az előzőekhez hasonló szempontok alapján. Minden évben találkozunk olyan külsős jelentkezővel, akinek egyik szülője hildes volt. A már iskolánkba járó, de nem kerületi gyerekek szülei a testvéreket is hozzánk íratják be.

A diákjaink szociális háttere igen különböző, de jellemzően az országosnál jelentősen jobb. Minden osztályban vannak azonban olyan gyerekek, akikről tudjuk, vagy az évek során derül ki, hogy mindennapos anyagi gondokkal küzd a családjuk vagy rendezetlen körülmények között élnek. Egyre magasabb a gyermekét egyedül nevelő szülők száma és a vegyes család is.

A mai rohanó világunkban egyre gyakrabban érzékelhető, hogy a szülőknek kevesebb ideje van gyermekükre, több feladat hárul az iskolára. A szülői elvárások az iskolával és sokszor saját gyermekeik teljesítményével szemben is ezzel párhuzamosan egyre magasabbak.

A családok, főleg a diplomás, jó anyagi háttérrel rendelkező szülők magas elvárásokkal vannak az intézmény – a nálunk folyó nevelő munka, de még inkább az oktatás magas színvonala – iránt. Magasak az elvárások az idegennyelv oktatása kérdésében, a szabadidős sávban nyújtott lehetőségek – sport, zene, tehetséggondozás – területén is.

A szülők jelentős része szinte elvárja tőlünk a hatosztályos gimnáziumra való felkészítést is annak ellenére, hogy általános iskola lévén a mi célunk a nyolcadikosok eredményes középiskolai felvételre felkészítése. Amint azt az előadásom elején bemutatott ábra is mutatta, ennek a feladatnak eredményesen eleget is teszünk. Természetesen büszkék vagyunk arra, hogy minden évben vannak olyan tanítványaink, akik jó nevű középiskolák hatévfolyamos osztályába nyernek felvételt. Hetedikes osztályainkba gyakran jelentkeznek érdeklődő külsős diákok. Összességében elmondható azonban, hogy hetedikre megcsappannak az osztálylétszámok.

De mit is teszünk konkrétan a szülőkért?

21. MI MOTIVÁLJA A SZÜLŐKET? (Mit teszünk?)

Az iskola eredményes nevelő-oktató munkájához feltétlenül szükség van az iskola és a családok folyamatos együttműködésére. Lényeges, hogy a szülő, a család mennyiben ért egyet az iskola normáival, az iskola által közvetített értékekkel. A szülővel való kapcsolattartás sok csatornán keresztül folyik. A személyes kapcsolattartás kötött formája a fogadó óra, de pedagógusaink és az iskola vezetése is nyitott felmerülő kérdések, problémák esetén egyéb egyeztetett időpontban is a szülővel való találkozásra.

A szülővel való kapcsolattartást segítik azok az iskolai rendezvényeink is, amelyeknek a szülők is aktív részesei. Ilyen például a hagyományos kulturális gálánk vagy a közös kirándulások.

Utolsó gondolatként megemlíteném, hogy a néhány évvel ezelőtti tapasztalatainkhoz képest a szülővel való együttműködés kialakítása nehezebbé vált napjainkra. Gyakrabban fordul elő konfliktus pedagógus és szülő között és ennek kezelése sokszor állítja plusz nehézségek elé a tantestület tagjait. Ilyenkor fontos, hogy összetartó, segítő tantestületként segítsük a konfliktusok megoldását.

Az előadásom végén engedjék meg, hogy megnevezek néhány olyan javaslatot, amelyek segítségével véleményem szerint előrébb mozdítható az iskolák sikeressége, jobban felkészíthetők az iskolák a jövő viszonyaira.

22. dia – ÖTLETEK A VÁLTOZTATÁSOKRA (Mi kellene még, hogy jobban...)

A motiváltságfejlesztés érdekében

- Az érdeklődés felkeltése és megtartása, a megismerés öröme minden tanórának feladata kellene, hogy legyen, de a tanmenet betartása olyan feszített tempót kíván sokszor, hogy a tanulási motiváció fenntartása igen nagy kihívást jelent tanárnak és diáknak egyaránt. A pedagógus gyakran van döntés elé állítva. Döntenie kell, hogy szigorúan követi-e a tanmenetet és a tananyagot, vagy időnként eltér-e az előírt tanmenettől, hogy olyan kompetenciákat fejlesztő feladatokat adjon diákjainak, melyekkel segíti őket abban, hogy kreatív, logikusan gondolkodó, sikeres felnőttek legyenek. Ez nehéz kérdés, hisz a jelenlegi oktatási rendszerben a hatalmas mennyiségű kötelező tananyagra épülő központi vizsgák sikeres teljesítésére való felkészítés elvárás az általános iskola felé. Ez a kettősség igen megnehezíti a pedagógus munkáját.
- Minden korosztály részére szükség lenne az önálló tanuláshoz szükséges eszköztudás elsajátítására. Ehhez hiányzik az időkeret és sokszor a pedagógus felkészültsége sem megfelelő. Ilyen irányú továbbképzésekre nagy igény van.
- A pedagógus túlterheltsége kihat a mindennapi munkájára. Alacsonyabb kötelező óraszám, kevesebb adminisztrációs feladat, kisebb osztálylétszámok jelentősen javítanának a tanárok motiváltságán.
- A pedagógusok munkáját segítő szakemberek számának növelése azt eredményezhetné, hogy a pedagógus tényleg azzal foglalkozhasson munkaidejében – és sokszor azon túl is – amiért ezt a hivatást választotta: a jövő nemzedékének nevelésével és oktatásával.

23. dia – KÖSZÖNŐM

Köszönöm megtisztelő figyelmüket. Kérdés esetén írjanak az itt megadott e-mail címre. Igyekszem minél hamarabb arra válaszolni.